

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» ҚБАҚ
Басқарманың шешімімен
Хаттама № 2 « 21 » _____ 2024 ж.

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» ҚБАҚ
Директорлар кеңесінің шешімімен
Хаттама № 5 « 21 » _____ 2024 ж.



проф. Н.О. Дулағбеков

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01101 - Педагогика және психология
Деггейі: Магистратура

Қарағанды қ.
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01101-Педагогика и психология»

«СОГЛАСОВАНО»



Директор Департамента образования Карагандинской области

Г.С. Жунусова

2024г.

«СОГЛАСОВАНО»



Ректор Академии «Bolashaq»

Г.М. Рысмагамбетова

2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по академическим вопросам



Накипова Г.Н.

2024г.

Образовательная программа «В01201- Дошкольное обучение и воспитание» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.);
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-1. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.);
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и после вузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 24.04.2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 11.08.2023 г. № 17565);
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 17 октября 2018 г. №569;
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500);
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422;
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан".

Содержание:

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП ВУЗ-партнер (СОП) ВУЗ-партнер (ДЮП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	15
18	Модель выпускника	17

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1. Код и наименование образовательной программы: «7М01101 - Педагогика и психология»
2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7М01 – Педагогические науки. «7М011 - Педагогика и психология»
3. Группа образовательных программ: М001 Педагогика и психология
4. Объем кредитов: 120 академических кредитов
5. Форма обучения: очная форма обучения
6. Язык обучения: казахский, русский
7. Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
8. Вид образовательной программы: действующая ОП
9. Уровень по МСКО: 7 уровень
10. Уровень по НРК: 7 уровень
11. Уровень по ОРК: 7 уровень
12. Отличительные особенности ОП- ВУЗ-партнер (СОП)- ВУЗ-партнер (ДДОП)-
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020, приложение 016
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: сертификат S-A-A №0174/3 агентство НКАОКО от 23.12.2019. Действителен до 20.12.2024
15. Цель ОП: Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области педагогики и психологии. востребованных отечественной системой образования, мотивированных к научно-исследовательской деятельности, обладающих социальными-личностными ценностями в контексте научного мышления и мировоззрения.
16. Квалификационная характеристика выпускника:
 - а) Перечень должностей выпускника: выпускники могут приобрести профессиональные компетенции по следующим профессиям: «Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, вузе», согласно профессиональным стандартам утвержденным Приказом заместителя Председателя национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017г.
 - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:
 - высшие учебные заведения;
 - педагогические колледжи;
 - общеобразовательные школы и дошкольные организации;
 - система дополнительного образования (преподаватель в вузах и педагогических колледжах; педагог-психолог в сфере школьного и дошкольного образования, работник педагогических научных учреждений)

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;

- преподавательская;

- диагностико-консультативная;

- организационно-управленческая;

- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные задания с учетом личностных потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, сообщает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Б.лума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены продукты исследовательской деятельности для определения эвристического потенциала
	PO 2	Демонстрирует нормы речевой культуры в профессиональной сфере общения
	PO 3	Владеет речевой и языковой компетенцией, диалоговой технологией, публичной речью и т.д.
	PO 4	Применяет на профессиональном уровне передовые инновационные технологии для решения педагогических задач, разрабатывает инновационные проекты для использования в учебном процессе
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написании научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.
	PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам
	PO 8	Оценивает методы контуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет типотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов
	PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога
	PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин

Определение модулей дисциплины в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплины	Объем (ECTS)
PO 1, PO 2	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных наук	История и философия науки	4
PO 3, PO 1		Педагогика высшей школы	4
PO 4, PO 2		Психология управления	4
PO 1, PO 2		Педагогическая практика	4
PO 3, PO 4	Профессиональные языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 3, PO 4		Профессиональная иностранная терминология в педагогике и психологии / Профессиональная терминология педагога	5
PO 7, PO 9	Наука и инновации	Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности / Ос-новы образовательного мониторинга	5
PO 4, PO 10		Инноватика в области педагогики и психологии / Актуальные вопросы современ-ной науки зарубежных стран	5
PO 3, PO 7	Основы психолого - педагогической подготовки	Методология и методика психолого - педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности	5
PO 1, PO 2		Методика преподавания психолого - педагогических дисциплин в вузе	4
PO 8, PO 2		Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса в вузе	4
PO 5, PO 8	Основы научно - исследовательской и управленче-ской подготовки	Методология и методика педагогических исследований (на английском) / Педагогиче-ская диагностика (на английском)	5
PO 2, PO 6		Система менеджмента качества образования / Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5
PO 6, PO 10		Педагогические измерения (на английском) / Игровые технологии обучения (на английском)	5
PO 3, PO 2		Управление высшим образованием / Организация и планирование научных исследований в системе образования	6
PO 2, PO 7		Психолого - педагогической coaching в профессиональной деятельности / Основы профессионального общения педагога	5
PO 1, PO 8		Исследовательская практика	14
	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (код ЦЕ)																
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10							
				Цели обучения, достигли или достигают компетенции																
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о развитии и изменении научного познания в его склонности к развитию и изменению научной мысли, социально-культурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4																	
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов-специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4																	
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблем психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4																	
D4	Педагогическая практика	В результате освоения программы практики магистранты должны: руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс в организациях высшего образования; планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся; выбирать методы для достижения поставленных целей обучения; анализировать педагогическую деятельность, использовать современные технологии; самостоятельно проводить занятия в вузе.	4																	
D5	Иностранный язык (профессиональный)	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной	4																	

слова, в том числе коммуникативные умения, умения профессионального общения. Работы со студентами выполняются лабораторно по различным отраслям: письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.

Цели базовых дисциплин
Компоненты по выбору

<p>D6</p> <p>Профессиональная инициативная терминология в педагогике и психологии</p>	<p>Курс предназначен для приобретения магистрантов к профессиональному росту посредством расширения инициативного профессионального лексического минимума; формирует умение вести беседу на профессионально-ориентированные темы; способствует обогащению фоновых знаний энциклопедическими и интеллектуальными культурами сведениями о специальности; развитие профессиональной и учебно-научной речи магистрантов в разных формах.</p>	5
<p>Профессиональная терминология педагога</p>	<p>Курс направлен на формирование терминологической культуры педагога и рассматривает понятия, специфику и систематизацию профессиональной терминологии; этапы и уровни развития терминологической культуры педагога; профессионально-дидактические средства обучения терминологии; способствует формированию терминологической компетентности.</p>	
<p>D7</p> <p>Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности</p>	<p>Изучается с целью формирования навыков по применению результатов научной и научно-технической деятельности, включая результаты интеллектуальной деятельности и внедрение научных разработок и технологий в производство, с целью вывода на рынок новых или усовершенствованных товаров, процессов и услуг, направленных на извлечение дохода.</p>	
<p>Основы образовательного мониторинга</p>	<p>Курс направлен на формирование знаний теоретических основ образовательного мониторинга; ознакомление с содержанием и методологией мониторинговой деятельности; рассматривает теоретические подходы отслеживаемого процесса, основы педагогического мониторинга, научно-обоснованное конструирование и диагностика состояния и развития процесса обучения в современном вузе.</p>	5
<p>D8</p> <p>Инициатива в области педагогики и психологии</p>	<p>Курс направлен на вооружение студентов знаниями о социальных, научных предельных педагогической инноватике и источниках идей ее развития, о категориях, типологиях, закономерностях инноваций в образовании. Раскрыты</p>	

структур, инновационной деятельности, инновационных технологий обучения и академиче-ских исследований, развитие творческих способностей обучающихся в области изобретений и патентных исследований.

Актуальные вопросы современной науки зарубежных стран

Курс раскрывает основные зарубежные педагогические концепции, ключевые тренды в современном развитии научно-образовательной деятельности стран, опыт между-народного сотрудничества, вопросы мобильности ученых, взаимодействия ученых по принципам сетевых структур, воспроизводимости результатов научных исследований и их инновационность, ориентации научных исследований на региональные особенности

Цикл профилирующих дисциплин
Вузовский компонент

D9 Методология и методика педагогического - педагогической подготовки будущих педагогов

Курс предназначен для освоения психолого-педагогических методов и методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, рассматривает психолого-педагогические методы современного обучения и способы повышения эффективности и психодиагностики проблем профессионально-ориентированного человека, изучает особенности и содержание управления институтом на основе инноваций, человечности, подходов к инновациям в области компетенции.

D10 Методика преподавания психолого - педагогических дисциплин в вузе

Курс предназначен для приобретения обучающимися ин-тегрированных знаний как отечественной, так и зарубеж-ной образовательных систем по методическим основам преподавания. В процессе обучения научатся применять практические умения и навыки поиска и принятия грамот-ных решений педагогических и методических задач препо-давания, внедрения современных технологий обучения, диагностики и контроля в процессе обучения. Будут спо-собными организовывать продуктивную профессиональ-ную коммуникацию с целью развития эвристического по-тенциала.

D11 Учебно - мето-дическое сопро-вождение обра-зовательного процесса в вузе

Курс введен с целью развития методической культуры, формирования навыков, умений разрабатывать и использо-вать в профессиональной деятельности разнообразные компоненты учебно-методического и информационного обеспечения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в вузе; овладения нормами этического этикета в профессиональной сфере общения.

D12	Методология и методика педагогически исследований (на английском)	Курс введен с целью ознакомления магистрантов с методологическими принципами обучения, овладения основными правилами, принципами и законами научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы, ознакомления с логикой построения и проведения исследования	5
D13	Педагогическая диагностика (на английском)	Курс предназначен для получения магистрантами системы знаний о классификации диагностического инструментария, критериях их оценки, наиболее известных методах педагогической диагностики, принципах и правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации результатов, этических нормах психодиагностики. В результате обучения приобретут навыки оценивания качества, критериев отбора диагностических методик и использования их в профессиональной деятельности.	5
D14	Система менеджмента качества образования	Курс рассматривает вопросы управления качеством образования: роль управленческой культуры, инициатив и творческого начала в управлении качеством в системе образования; уточняет педагогическое качество как показатель оценки качества деятельности организаций образования; определяет технологию управления качеством образования.	5
D15	Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Курс содержит основные аспекты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании, методологию познания и проектирования образования, понимание психологических закономерностей и принципов построения образовательного процесса; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	5
D16	Педагогические измерения (на английском)	Курс введен с целью формирования способности осуществлять педагогические измерения при организации научно-исследовательской деятельности; умений использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности; навыков применения современных технологий организации сбора, обработки данных	5

<p>Исследования в области обучения (английском)</p>	<p>Курс введен с целью формирования умений разработки модели игровых технологий в соответствии с требованиями и актуальности, научной новизны и практической значимости, развития способностей расширения психологического и научного кругозора, навыков применения игровых технологий при преподавании психологических дисциплин.</p>
<p>D15 Управление высшим образованием</p>	<p>Курс введен с целью формирования системы знаний об управлении высшим образованием; овладения методами анализа информационных массивов, обеспечивающих мониторинг развития высшего образования; самостоятельного управления деятельностью; умениями организовывать продуктивную коммуникацию в педагогическом коллективе, демонстрировать нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения</p>
<p>Организация и планирование научных исследований в сфере образования</p>	<p>Курс введен с целью формирования готовности магистрантов к организации, планированию и проведению научных педагогических исследований; разработке адекватного педагогического инструментария педагогического эксперимента; объективной оценке и интерпретации полученных результатов; участию в научной дискуссии; владения норм речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p>
<p>D16 Психолого-педагогический коучинг в профессиональной деятельности</p>	<p>Курс предназначен для формирования базовых теоретических знаний и практических навыков профессионального коучера; организации и проведения коучинг-тренингов; постановки и реализации целей, построение карьеры, использование техники тайм-менеджмента; применение коучинговых технологий в образовательном процессе; коучинг в работе с семьей по вопросам воспитания детей.</p>
<p>Основы профессионального общения педагога</p>	<p>Курс предназначен для выявления роли взаимодействия в педагогическом процессе; определении актуальных проблем развития коммуникативной компетентности будущих педагогов, формирования собственной коммуникативной культуры педагога и направлен на развитие коммуникативных компетенций для осуществления эффективного взаимодействия в ходе реализации профессиональной деятельности.</p>

D17 Исследовательская практика

14

Исследование практики организации в соответствии с профилем магистерской программы и направлены на формирование требуемых компетенций магистрантов. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации, а также вид профессиональной деятельности. Избранной магистрантом. Практика включает выполнение магистрантом перечня заданий по профилю его будущей деятельности.

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Использует знания как необходимые рамки, в которые помещены проекты, исследовательской деятельности для определения вариативного потенциала	интерактивная лекция	тест
PO2	Демонстрирует нормы рефлексивного этикета в профессиональной сфере общения	дискуссия	подготовка проекта
PO3	Владеет речевой и языковой компетенцией: диалоговой технологией, публичной речью и т.д.	дискуссия	подготовка проекта
PO4	Применяет на профессиональном уровне переводные инновационные технологии для решения педагогических задач, сможет разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе	проектное обучение	презентации
PO5	Применяет методологические и методические знания в проведении научного исследования, педагогической и воспитательной работы; написание научных статей, тезисов, выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и диспутах.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Разрабатывает модели научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.	круглый стол	портфолио
PO 7	Применяет на профессиональном уровне знания по психолого-педагогическим циклам	интерактивная лекция	тест
PO 8	Оценивает методы концептуализации интересующего свойства и основного понятия, определении постулатов, аксиом и формализмов, выдвигает и проверяет гипотезы, разрабатывает модели измерения и определяет правила научной интерпретации получаемых результатов	интерактивная лекция	тест
PO 9	Применяет профессиональные знания в различных производственных ситуациях, практические навыки применения психологических знаний в деятельности педагога-психолога	дискуссия	подготовка проекта
PO 10	Способен расширить психолого-педагогический и научный кругозор, передавать результат при преподавании психолого-педагогических дисциплин	кейс-методы	кошелек

17. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	<p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методические основы научно-исследовательской работы, научного творчества; методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований.</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: современными методами научного исследования и инструментами исследования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
РО2	<p>Знает: систему общечеловеческих ценностей; нормы речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p> <p>Умеет: учитывать в процессе профессионального общения ценностно-смысловые ориентиры различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.</p> <p>Владеет: способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности и в профессиональной сфере общения.</p>
РО3	<p>Знает: значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.</p> <p>Умеет: соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях.</p> <p>Владеет: технологиям публичного выступления, ораторским искусством, умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.</p>
РО4	<p>Знает: психолого-педагогическую сущность инноваций, классификацию и виды инноваций в теоретических учениях.</p> <p>Умеет: использовать основные классификации инноваций для определения их сущности и формы в инновационной деятельности, разрабатывать инновационные проекты для использования в учебном процессе.</p> <p>Владеет: инновационными технологиями для решения психолого-педагогических задач, инновационными приемами с целью создания условий для психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
РО5	<p>Знает: особенности организации и проведения научно-педагогического исследования, особенности оформления научно-педагогического текста.</p> <p>Умеет: наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее оценку; квалифицированно разрабатывать аппарат научно-педагогического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу; проводить эксперимент и обобщать его результаты; оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, организационно-структурными и лексико-стилистическими нормами оформления научной речи.</p>
РО6	<p>Знает: теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику; теорию и технологию моделирования психолого-педагогических процессов и явлений; методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования.</p> <p>Умеет: разрабатывать модель научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости.</p> <p>Владеет: методами проектирования исследуемого процесса, навыками моделирования, разработки методов исследования, исходя из поставленных целей и задач.</p>
РО7	<p>Знает: сущность, структуру, содержание психолого-педагогических циклов.</p> <p>Умеет: анализировать, моделировать педагогический процесс в организациях образования.</p>
РО8	<p>Владеет: общепедагогическим уровнем знаний по педагогическим циклам, технологиям обеспечения педагогического процесса в организациях образования.</p> <p>Знает: сущность педагогических измерений, необходимых для эффективного управления качеством обучения в системе обновленного образования.</p>

Уммет: разрабатывать модели измерений результатов деятельности обучающихся в рамках учебного предмета.

Владет: технологии измерения качества образования.

PO9

Знает: теоретические аспекты реализации педагогического процесса в системе образования.

Уммет: использовать современные научные психолого-педагогические исследования в области педагогики и психологии при организации педагогического процесса в образовании.

Владет: практическими навыками применения педагогических навыков в деятельности педагога-психолога.

PO10

Знает: о необходимости повышения и расширения педагогического и научного уровня; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях; методы систематизации и обобщения методического опыта.

Уммет: перерабатывать результаты при преподавании педагогических дисциплин; разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях; использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса.

Владет: принципами и правилами технологии преподавания педагогических дисциплин; навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания; способами реализации современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

18. Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Ағрибұты шығуына:

- Педагогикалық-педагогикалық қызмет саласында кәсіпшілікке ие
- Педагогикалық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі;
- Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға және жүргізуге қабілетті;
- Білім беру ұйымдарында ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметті жүзеге асырады
- Эмоционалды интеллект
- Әлеуметтік интеллект
- Сыни ойлау

Құзыреттілік түрлері

Құзыреттіліктер сипаттамасы

1. 1. Мінер-құдық даярлағы және жеке кәсіпкер (Softskills)	Дамыған эмоционалды сала құзыреттіліктері Дамыған әлеуметтік қатынастардың құзыреттіліктері Дамыған аналитикалық-синтетикалық қызметтің құзыреттіліктері
2. Саңдық құзыреттіліктер (Digital skills)	Ақпараттық сауаттылықтың құзыреті Саңдық контентті іріктеу құзыреті Цифрлық технологияларды өзіндік құзыреті
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	Білім беру ұйымдарында жұмыс істеу үшін теориялық-практикалық құзыреттіліктер Оқытушылық құзыреттіліктер Ғылыми-зерттеу құзыреттері Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттіліктер

Құрастырғанлар:

Жұмыс тобы мүшелері:

Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к. Мүршіл С.Б.Мукушева

Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының профессоры, п.ғ.д. Жыл Ж.А.Карманова

Мектепке дейінгі психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының қауымд. профессоры, п.ғ.к. Арыс Р.Б.Маженова

Білім беру бағдарламасы факультет кенесінің отырысында қаралды 20.02.24 хаттама № 7

Білім беру бағдарламасы академиялық кенесінің отырысында қаралды 29.04.24 хаттама № 5

Білім беру бағдарламасы университеттің басқарма кенесінің отырысында қаралды 24.05.24 хаттама № 8

Басқарма мүшесі - академиялық мәселелер жөніндегі проректор Т.М.Хасенова М.М.Умуркулова

Академиялық жұмыс Департаментінің директоры Мүршіл Т.М.Хасенова

Педагогика факультетінің деканы Мүршіл С.А.Муликowa